

Согласовано:
Начальник УО и МП
Администрации Александро-
Невского муниципального района



Т.Ф. Федотова

«01.09.» 2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Просеченская СОШ
им. генерала М.Д. Скобелева»



Н.Д. Ожерельева

Приказ № 1

от «01.» 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Просеченская средняя общеобразовательная школа имени генерала
Михаила Дмитриевича Скобелева» Александро-Невского
муниципального района Рязанской области на 2022 – 2027 годы**

с. Просечье

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Просеченская средняя общеобразовательная школа имени генерала Михаила Дмитриевича Скобелева» Александровского - Невского муниципального района Рязанской области является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период 2022-2027 годов.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов МБОУ «Просеченская СОШ имени генерала М.Д. Скобелева», представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2020 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	«Просеченская средняя общеобразовательная школа имени генерала Михаила Дмитриевича Скобелева» Александро - Невского муниципального района Рязанской области
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об

	<p>утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 "Об усилении мер безопасности"</p>
Разработчики программы	Педагогический коллектив школы
Цель программы	Совершенствование образовательного

	<p>пространства школы с учетом потребностей социума</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. - Привлечение молодых специалистов. - Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. - Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. - Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности. - Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья - Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. - Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. - Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. - Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
<p>Направления развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС: образовательный стандарт в действии. - Повышение качества образования. - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. - Развитие информационной среды школы. - Совершенствование системы дополнительного образования. - Укрепление и совершенствование материально-технической базы

Сроки и этапы реализации программы	<p>2022-2027 год</p> <p>Первый этап (2022 г., август -декабрь) - аналитико-подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития • SWOT-анализ работы школы и определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы • подготовка программы, • представление и утверждение программы на педагогическом совете школы. <p>Второй этап (2023 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приведение нормативно – правовой базы в соответствие с новыми условиями формирующегося образовательного комплекса • обеспечение стартового этапа реализации проектов • формирование организационно – педагогической модели образовательного комплекса на основе прогнозируемого развития практики социального партнерства <p>Третий этап (2024 -2026 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение новой модели образовательной программы школы обеспечивающей преемственность и мобильную координацию программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и профессионального обучения • внедрение и нормативное закрепление новых форм социального партнерства образовательной организации <p>Четвертый этап (2027 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и экспертиза достигнутых результатов и перспектив дальнейшего развития образовательного комплекса • обобщение и публичная презентация сформировавшегося опыта работы школы.
Финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания,</p>

	<p>которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.</p> <p>60% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует выстроенная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>40% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике. - Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. - Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Трансформация физического пространства школы и учебного

	<p>оборудования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора по УВР составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор школы.</p>

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации

Краткое наименование школы - МБОУ "Просеченская СОШ им. генерала М. Д. Скобелева"

Адрес: Рязанская область, Александро- Невский район, село Просечье, улица Аничкова, строение 41.

Электронная почта proseche.1959@mail.ru

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы и реализует следующие образовательные программы:

- дошкольное общее образование - срок обучения 3 года;
- начальное общее образование – срок обучения 4 года;
- основное общее образование – срок обучения 5 лет.
- среднее общее образование – срок обучения 2 года

Обучение в школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам.

В 2014 году на базе школы была открыта дошкольная группа.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. 54% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 4% - высшую квалификационную категорию, 23% педагогов имеют соответствие занимаемой должности. Высшее образование имеют 88% педагогов. Преподавание ведется по всем предметам.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9,11--х классах.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения полностью укомплектована новым оборудованием. Рабочее место педагога оборудовано компьютером. В каждом классе имеется интерактивная доска.

Столовая школы рассчитана на 68 посадочных мест, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%.

Есть спортивная площадка и площадка для прогулок.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе. Информирование общественности, родителей проводится не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

С 29 октября 2018 года школа носит имя выдающегося полковника Михаила Дмитриевича Скобелева.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Просеченская средняя общеобразовательная школа имени генерала Михаила Дмитриевича Скобелева» Александрово-Невского муниципального района Рязанской области – учебное заведение, целью которого является **создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами, и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.**

Сегодня наша школа - это новое двух этажное здание общей площадью 4220 кв. м.

Кроме здания школы имеется хозблок, общей площадью 231 кв. м. и отдельная котельная площадью 21,1 кв. м.

3. Состояние материально-технической базы.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются следующие оснащенные всем необходимым для этого помещения:

- учебные помещения площадью 888,8 кв. м
- помещение для дошкольной группы – 175,4 кв. м
- актовый зал - 276,6 кв. м
- библиотека – 89,9 кв. м
- спортивный блок – 315,3 кв. м
- медицинский кабинет – 56,6 кв. м
- административные помещения – 61,7 кв. м
- столовая – 251,3 кв. м
- прочие помещения- 538,7 кв. м

Столовая - одноэтажное помещение общей площадью 251,3 кв. м.

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, с обеденным залом на 68 посадочных мест, обеспеченной всем необходимым оборудованием.

Школьная столовая имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится на переменах, по графику питания обучающихся. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Школа самостоятельно обеспечивает предоставление питания обучающимся на базе школьной столовой и пищеблока. Обслуживание обучающихся осуществляется штатными работниками школы, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, вакцинацию, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Предоставление питания обучающихся организуют назначенные приказом директора школы ответственные работники из числа заместителей, педагогов и обслуживающего персонала школы.

По вопросам организации питания школа взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся, с Управлением образования и молодежной политики Администрации Александрово-Невского муниципального района Рязанской области, территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты населения.

Образовательная деятельность

№	Показатели	Единицы измерения	Результат
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся	человек	83
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	27
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	52
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	человек	4
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база/профиль	балл	3
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

Успеваемость по уровням образования в % составила:

Уровни образования	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч.г.	«+», «-»
1 (1-4кл)	100	90	-10
11 (5-9кл)	94	78	-16
Всего 1-9 кл.	94	83	-11

10-11 кл.	83	100	+17
Всего 1-11 кл.	95	84	-11

Успеваемость по классам в % составила:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Успеваемость	100	75	86	100	88	75	50	89	100	100	100

Качество знаний по класса в % :

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Качество знаний	25	29	50	13	25	17	11	0	0	100

Результаты ОГЭ:

В 9 классе ОГЭ сдавали четыре человека , предметы по выбору -биология (2 чел.), география (2чел), обществознание (4 чел)

	Русский язык	математика	обществознание	география	биология
Средний первичный балл	24	13	19	14	26
Средняя оценка	3	3	3	3	4

Результаты ЕГЭ

В 11 классе два выпускника, сдавали русский язык и математику базовую

	Русский язык	Математика Б
Средний балл	57	10
Средняя оценка		3

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников так же отражает уровень знаний и умений школьников по данному предмету, дает возможность выявления одаренных учеников. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2021-2022 учебном году школьный этап проходил в период с 29 сентября по 28 октября 2021года, согласно графика проведения школьного этапа ВсОШ Фактическое число участников в школьном этапе ВсОШ по предметам составило 21 человек. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Общее к-во обучающихся в 5-11 классах, чел	К-во участников (чел) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				К-во победителей и призеров (чел)			
	всего	1	2	3	всего	1	2	3
46	21			21	3			3

1 – к-во обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2 - к-во обучающихся в городских школах

3 - к-во обучающихся в сельских школах

Общеобразовательные предметы	Фактическое к-во участников (чел)	Общее к-во победителей и призеров (чел)	К-во победителей (чел)	К-во призеров (чел)
Английский язык	2			
Астрономия (СИРИУС)	1			
Биология (СИРИУС)	1			
География	5			
Информатика	0			
История	12			
Литература	8			
Математика (СИРИУС)	3			
Обществознание	15			
ОБЖ	4			
Русский язык	7			
Технология	3	3	1	2
Физика (СИРИУС)	3	2	2	
Физическая культура	3			
Химия	0			
ВСЕГО:	73			

Участники муниципального этапа ВОШ в 2021-2022 учебном году

Предмет	Количество участников	Победители	Призеры
Физика	2	-	-

Из всех участников школьного этапа ВОШ ни один не справился с заданиями в полном объеме. Можно сделать вывод, что не все обучающиеся владеют базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке к участию в олимпиадах.

По итогам школьного этапа ВсОШ были сделаны соответствующие выводы и рекомендации:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов по учебным предметам на заседании педагогического коллектива;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество педагогов, всего	26
в т.ч. Просежье	19
Михалково	7
Стаж работы:	
- до 5 лет	1
- от 5 до 10 лет	3
- от 10 до 30 лет	12
- свыше 30 лет	10
Образование:	
- высшее	23
- средне-специальное	3
Квалификация:	
- высшая категория	1
- первая категория	14
- соответствие занимаемой должности	6
- без категории	5
Знаки отличия:	
- «Отличник народного просвещения»	1
- «Почетный работник народного	1

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется согласно программы воспитания

Цель воспитания в МБОУ «Просеченская СОШ имени генерала М.Д.Скобелева» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ «Просеченская СОШ имени генерала М.Д.Скобелева» происходит в рамках следующих выбранных обучающими видами деятельности:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно - нравственно развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие

творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Достижения обучающихся МБОУ «Просеченская СОШ имени генерала М.Д. Скобелева»

Ф.И.О. кл. руководителя	2019-2020 уч.г	2020-2021уч.г	2021-2022уч.г.
Попова Л.А.	<p>Золотарев Матвей -грамота за 1место по шахматам «Белая ладья» (муниципальный этап)</p> <p>Попков Степан- грамота за 2место по шахматам «Белая ладья» (муниципальный этап)</p> <p>Попков Иван -грамота за 3 место по шахматам «Белая ладья» (муниципальный этап).</p> <p>Горин Иван и Кузнецова Ирина- диплом муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Веселые старты»</p> <p>Кузнецова Ирина- грамота за 3 место в первенстве Ал.-Невского района по шашкам «Чудо шашки» в зачет Спартакиады учащихся района.</p> <p>Кузнецова Ирина -грамота за 3 место на дистанции 1км по лыжам.</p> <p>Кузнецова Ирина – грамота за 3 место в открытом первенстве ГАУ РО «СШ Александро-Невский» по лыжным гонкам, посвященным «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</p>	<p>Коростелев Петр – 1 место в олимпиаде по математике (школьный этап)</p>	<p>Горина Ульяна, Коростелев Петр, Орлова Виктория- участие в конкурсной программе, посвященной 23 февраля (школьный этап)</p> <p>Горина Ульяна, Коростелев Петр- участие в конкурсе «Дары осени»(школьный этап).</p> <p>Орлова Виктория, Коростелев Петр -грамота за активное участие в конкурсе рисунков «Моя мама» (школьный этап).</p> <p>Коростелев Петр- грамота за 1 место во всероссийском дне бега «Кросс наций»</p>

Карпушина О.Н.			Грамоты за участие в конкурсе «Дары осени»- Фадькина Виктория, Панферова Елизавета, Карпушин Владимир, Дерябина Полина Грамоты за участие в конкурсной программе к 23 февраля Панферова Елизавета, Дерябина Полина (школьный этап)
Чапкина Т.В.	<p>Сафонова Екатерина – благодарственное письмо за активное участие в конкурсе «Колыбельные песни» на праздник «Мамин день» (школьный этап).</p> <p>Кузнецова Анастасия- благодарственное письмо за активное участие в конкурсе «Колыбельные песни» на праздник «Мамин день» (школьный этап)</p> <p>Кузнецова Анастасия- благодарственное письмо за 2 место в конкурсе «Вперед, мальчишки» (школьный этап).</p> <p>Орлова Вероника- благодарственное письмо за активное участие в конкурсе «Колыбельные песни» на праздник «Мамин день» (школьный этап).</p>	<p>Сафонова Екатерина-сертификат участника региональной акции «Счастье вокруг нас»-Рязань 2020.</p> <p>Орлова Вероника- грамота за участие в конкурсе «Дары осени» (школьный этап)</p>	<p>Сафонова Екатерина-диплом победителя Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности);</p> <p>грамота за 2-е место «Кросс наций»; грамота за 3 место по кроссу среди девушек, муниципальный этап; 2 место в шахматном турнире внутришкольных соревнований;</p> <p>Тарасенко Арина- грамота за 2 место кросс, посвященный Дню Победы в г. Кораблино;</p> <p>Кузнецов Иван – грамота за 1 место в шахматном турнире внутришкольных соревнований.</p>
Соколенкова О.В.			Коростелева София -диплом лауреата 2 степени Всероссийского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон» апрель 2022г, г. Москва
Карпушина Н.М.		<p>Александров Артем – 1-е место во всероссийском дне бега «кросс нации 2020» среди юношей г. Рязань</p> <p>19 сентября 2020г.</p> <p>Гикаев Никита- участник муниципального этапа конкурса «Охрана труда глазами детей» р.п. Ал.-Невский, 2021г.</p>	<p>Мойсеев Алексей -2-е место в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 3 ступень среди юношей в сдаче норматива 2022г. 1 июня, р.п. Ал.-Невский</p> <p>Фадькин Евгений – 3-е место в первенстве Ал.-</p>

			Невского района по шашкам в зачет Спартакиады учащихся 2021-2022 гг .на 2 доске.
Сафонова О.В.	<p>Сафронов Виталий-3-е место в открытом первенстве ГАУРО «СШ Александро-Невский» по лыжным гонкам, посвященным «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</p> <p>Золотарев Матвей – 1-е место по шахматам (в личном зачете).</p> <p>Кузнецова Ирина – 3-е место в первенстве Ал.-Невского района по легкой атлетике в зачет X спартакиады учащихся среди девушек 2006-2007г.р. на дистанции 1500м.29.05.2019г.</p> <p>Кузнецова Ирина – Победитель муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Веселые старты», 2019г.</p>	<p>Кузнецова Ирина – 1-е место во Всероссийском дне бега. «Кросс нации»</p> <p>Кузнецова Ирина – 3-е место в первенстве Ал.-Невского района по шашкам «Чудо шашки» в зачет спартакиады учащихся района.</p> <p>Кузнецова Ирина -3-е место в открытом первенстве ГАУ РО «СШ «Александро-Невский» по лыжным гонкам, посвященным «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» на дистанции 3км.</p> <p>Зотов Александр – грамота участника муниципального этапа конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей», ноябрь2021г.</p>	<p>Золотарев Матвей-1-е место в первенстве Ал.-Невского района по шахматам в зачет Спартакиады учащихся Ал.-Невского района 2021-2022уч.г. на 2 доске.</p> <p>Кузнецова Ирина – 2 место в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО) 3ступень среди девушек в сдаче норматива.</p> <p>Кузнецова Ирина-3-е место в первенстве по зимнему полиатлону в возрастной категории 2008-2009год и моложе.</p> <p>Кузнецова Ирина- 1-е место в муниципальном этапе областного литературно-художественного конкурса, посвященного 350-летию со дня рождения Петра 1 «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник..»</p> <p>Кузнецов Александр-диплом лауреата 1 степени международного творческого конкурса ко Дню космонавтики «Космодром и космонавты», май 2022г,г.Москва</p> <p>Попков Иван – 2-е место в первенстве Ал.-Невского района по шашкам в зачет Спартакиады учащихся 2021-2022уч.года на 3-ей доске</p> <p>Попков Степан – 2-е место в первенстве Ал.-Невского района по шашкам в зачет Спартакиады учащихся 2021-2022уч.года на 1 доске</p>
Николаева Т.Н.		Зотова Полина -грамота за 3-е место «Первый этап проекта	Зотова Полина:

		<p>«Национальный триатлон Рязань 2020 лыжная гонка»</p> <p>Зотова Полина- 1-е место «Лыжня России»</p> <p>Зотова Полина- 1-е место «Рождественские старты»</p> <p>Зотова Полина- 2-е место в фестивале ВФСК «ГТО»</p> <p>Зотова Полина – 1-е место в открытом первенстве ГАУРО «СШ Александро-Невский» по лыжным гонкам.</p> <p>Зотова Полина- 1-е место «Кросс нации»</p>	<p>- диплом участника по лыжному спорту;</p> <p>- грамота за 2-е место в первенстве Ал.-Невского района по легкой атлетике;</p> <p>- грамота за 1-е место в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» IУступень;</p> <p>- грамота за 1-е место «Рождественская лыжная гонка»;</p> <p>- грамота за 2-е место в первенстве Ал.-Невского района по легкой атлетике»;</p> <p>- грамота за 1-е место «Кросс нации»;</p> <p>- грамота за 1-е место первенства района по кроссу;</p> <p>- сертификат участника заочного этапа конкурса «АгроНТИ-2022»</p> <p>Журавлева Анна -диплом лауреата 1 степени Международного творческого конкурса ко дню космонавтики «Космос-волшебная вселенная», номинация: Планеты. Звезды. Созвездия. Май 2022г.,Москва</p>
Панферова М.С.	<p>Пикалов Денис:</p> <p>- грамота за 2-е место в первенстве Ал.-Невского района по лыжным гонкам среди юношей 2007-2008г.р. на дистанции 1км, 2019г.;</p> <p>- грамота за участие в легкоатлетическом забеге, посвященному 74-летию окончания ВОВ, 2019г.;</p> <p>- грамота за 1-е место ГТО, 2019г.;</p>	<p>Пикалов Денис:</p> <p>- грамота за 1-е место «Кросс нации»,2020г.;</p> <p>- грамота за 2-е место по лыжным гонкам, 2020г.;</p> <p>- грамота за 1-е место по шашкам, 2020г.;</p> <p>- грамота за 3-е место по бегу, 2020г.;</p> <p>- грамота за 2-е место «Лыжня</p>	<p>Пикалов Денис:</p> <p>- грамота за 2-е место в фестивале Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)IУступень среди юношей в сдаче норматива 2022г.;</p> <p>- грамота за 3-е место в чемпионате и первенстве Рязанской области по легкой атлетике среди юношей 2007-2008г.р. Дисциплина горный бег, 2022г.;</p>

<p>- грамота за 1-е место по шахматам, 2019г.;</p> <p>Гришков Егор:</p> <p>- грамота за участие в легкоатлетическом забеге, посвященному 74-летию окончания ВОВ, 2019г.;</p> <p>- грамота за 3-е место по лыжным гонкам 2019г.;</p> <p>- грамота за 3-е место по шахматам, 2019г.;</p> <p>- грамота за 1-е место ГТО, 2019г.;</p> <p>- грамота за 1-е место по лыжным гонкам, 2019г.;</p> <p>- грамота за 2-е место по легкой атлетике, 2019г.;</p> <p>- грамота за 2-е место по шахматам, 2019г.;</p> <p>Митрофанова Татьяна:</p> <p>- благодарность за активную гражданскую позицию и помощь в сохранении исторического наследия малой Родины, 2019г.;</p> <p>- диплом за 1-е место в конкурсе поделок «Краски осени»;</p> <p>- диплом за 2-е место в конкурсе рисунков о ВОВ, 2019г.;</p> <p>- грамота за 3-е место в XX муниципальном детско-юношеском конкурсе «Слово доброе посеять», 2019г.</p> <p>Мойсеев Дмитрий:</p> <p>- сертификат участника в конкурсе «Письмо маме», 2019г.;</p>	<p>России», 2020г.</p> <p>Гришков Егор:</p> <p>- грамота за 2-е место по шахматам, 2020г.;</p> <p>- грамота за 1-е место по лыжным гонкам, 2020г.;</p> <p>- грамота за 1-е место «Лыжня России», 2020г.;</p> <p>- грамота за 2-е место по бегу, 2020г.</p> <p>Митрофанова Татьяна:</p> <p>- диплом участника интеллектуальной игры «Росквиз», приуроченного ко Дню Конституции РФ, 2020г.;</p> <p>- «Росквиз», приуроченного ко Дню народного единства», 2020г.;</p> <p>- «Росквиз», приуроченного к Международному дню кино, 2020г.;</p> <p>- «Росквиз», приуроченный к Международному женскому дню, 2021г.</p>	<p>- грамота за 2-е место по легкой атлетике среди учащихся, 2022г.;</p> <p>- грамота за 3-е место по зимнему полиатлону, 2022г.;</p> <p>Гришков Егор:</p> <p>- грамота за 2-е место по зимнему полиатлону, 2022г.</p> <p>Ветютнева Анастасия - грамота за 2-е место в первенстве ГАУРО «СШ «Алекса́ндро-Невский» по пляжному волейболу, 2022г.</p> <p>Мойсеев Дмитрий:</p> <p>- сертификат участника олимпиады по финансовой грамотности, 2022г.</p> <p>Мойсеева Алина:</p> <p>- сертификат участника олимпиады по финансовой грамотности, 2022г.</p>
---	--	--

	Мойсеева Алина: - сертификат участника в конкурсе «Письмо маме», 2019г.;		
Рыбакова В.В.			Кашников Ярослав: - 1-е место в первенстве Ал.-Невского района по кроссу среди юношей 2005г.р. на дистанции 3000м, 21.09.2022г.; - 3-е место во Всероссийском дне бега «Кросс наций» 2022г. Среди юношей на дистанции 2000м.
Самохвалова Л.Н.		Горелова Ирина, Назаретян Елена, Юданова Альбина - благодарность за участие в региональной социальной акции «Обними маму- видео-открытка, декабрь 2021г.	Горелова Ирина – диплом лауреата 1 степени, победитель викторины «Исаак Ньютон» г. Санкт-Петербург, апрель 2022г.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Используемые в образовательном процессе МБОУ «Просеченская СОШ имени генерала М.Д. Скобелева» учебники соответствуют федеральному перечню учебников, обучающиеся обеспечены ими в полном объеме.

Информационная открытость общеобразовательной организации

Образовательная организация имеет сайт, который постоянно обновляется. Материалы, документы находятся в открытом доступе.

Безопасность пребывания в школе

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе созданы необходимые условия: установлено видео – наблюдение, работает система оповещения пожаротушения. В целях предупреждения и профилактики правонарушений в школе существует система профилактической работы:

- проведение тематических уроков и родительских собраний;
- повышение правовой грамотности обучающихся;
- работа с детьми группы риска и трудными подростками;
- проведение совместных мероприятий с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- организуется занятость обучающихся, в т.ч. трудовой в летнее время.

Реализуемые мероприятия способствуют предупреждению и профилактике правонарушений среди обучающихся.

Охрана и укрепление здоровья обучающихся

В школе имеются все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- оборудованный спортивный зал;

- оборудованная спортивная площадка с беговыми дорожками, яма для прыжков в длину.

Наши ребята постоянно являются участниками спортивных мероприятий муниципального, регионального уровня.

Все обучающиеся обеспечены бесплатным двухразовым питанием, ежегодно проводятся медицинские осмотры врачами районной больницы, в школе имеется медицинский кабинет. В течение года по мере необходимости фельдшер ФАПа оказывает медицинскую помощь.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2017-2021 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (58 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Не все педагоги (в силу своего возраста) владеют ИКТ-технологиями	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Школьники успешно участвуют в муниципальных, областных спортивных мероприятиях	Увеличение количества детей с проблемами здоровья	Школа участвует в муниципальных, областных олимпиадах, конкурсах различной направленности	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Образовательный	Библиотечный фонд	Школы выстроила	Школа полностью

<p>процесс осуществляется в новой школе</p>	<p>укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий</p>	<p>систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями</p>	<p>зависит от бюджетного финансирования</p>
<p>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</p>			
<p>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО -5 класс - Обучающиеся 6 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. Обучающиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО.</p>	<p>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний. - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения. - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>	<p>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>Увеличение объема отчетности как для администрации, так и для педагогов</p>

Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА (система стимулирующих выплат педагогам); - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной, дистанционной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района) 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащённость базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья»			

детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Педсовета, родительского комитета, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> - Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе родительского комитета 	<ul style="list-style-type: none"> - Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> - Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» обучающихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной деятельности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;

Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаточное внебюджетное финансирование.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Концепция развития школы

Основная **цель** Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Просеченская средняя общеобразовательная школа имени генерала М.Д. Скобелева» Александро-Невского муниципального района Рязанской области: «Совершенствование образовательного пространства школы с учетом потребностей социума»

Для достижения указанной цели должны быть следующие **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- 2. Привлечение молодых специалистов.
- 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

9 Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

- 10 Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

Модель школы – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2027 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Основные направления развития организации

1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.

Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22г.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Повышение качества образования.

Достичь стабильных положительных результатов обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации и подготовить выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

4. Развитие информационной среды школы.

Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса

5. Совершенствование системы дополнительного образования.

Повысить эффективность системы общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

- 6 Укрепление и совершенствование материально-технической базы

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного

документооборота. Трансформация физического пространства школы и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

Мероприятия по реализации программы развития

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
<p>Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p>	<p>-Проведение мониторинга кадровых потребностей с учетом внутренних ресурсов школы.</p> <p>-Организация профессиональной переподготовки имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний.</p> <p>-Организация методической поддержки путем закрепления за молодыми и начинающими педагогами наставников из числа опытных, квалифицированных педагогов.</p> <p>-Модернизация материально-технической базы школы.</p> <p>- Обеспечение кабинетов учебным оборудованием в</p>		<p>- Средняя нагрузка педагогов школы.</p> <p>-Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы</p> <p>-Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы.</p> <p>-Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах.</p> <p>Наличие программы наставничества, закрепление за молодыми специалистами учителями-наставников</p> <p>- Обеспеченность школы специальными педагогическими кадрами (педагог-логопед, дефектолог)</p> <p>-Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года</p> <p>- Доля участников профессиональных конкурсов школьного, муниципального,</p>	

	<p>соответствии с ФГОС.</p> <p>- Реализация проекта «Точка Роста»</p>		<p>регионального и всероссийского уровня</p> <p>- Доля педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию</p> <p>- Доля педагогов, удовлетворенных работой в школе и результатами своего труда</p> <p>- Приобретение и установка компьютерной техники.</p> <p>- Оформление заказа и приобретение учебной литературы</p> <p>- Приобретение лабораторных комплектов для кабинетов физики, химии, биологии.</p> <p>- Доведение Интернет-соединения до каждого учебного кабинета.</p> <p>Открытие «Точки Роста»</p>	
<p>Привлечение молодых специалистов.</p>	<p>- Размещение информации о вакантных местах в социальных сетях, на официальном сайте школы.</p> <p>- Организация профориентационной работы с обучающимися 9-11 классов, направленной на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду.</p> <p>- Обучение</p>		<p>К концу 2027 года в школе должен быть сформирован профессиональный стабильный педагогический коллектив, члены которого обладают способностями к инновационной деятельности, обеспечивают качественное образование.</p> <p>Укомплектованность педагогическими</p>	

	<p>выпускников школы в педагогических ВУЗах по целевому направлению (долгосрочная перспектива).</p>		<p>кадрами составит 100 %.</p> <p>-В школе будет системно проводиться профориентационная работа с обучающимися 9-11 классов, направленная на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель».</p> <p>- Организация наставничества молодых и малоопытных учителей.</p>	
<p>- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p>	<p>Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования</p> <p>Повышение качества результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11</p> <p>Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся</p> <p>1.</p>		<p>Использование на уроках современных методов и технологий педагогами школы не менее 80%</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы</p> <p>95% обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 100% на ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ</p> <p>Использование педагогами дифференцированного и индивидуального</p>	

			обучения	
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.	Выявление, поддержка и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.		Работа по выявлению талантливых детей, подготовка их к олимпиадам учителями-предметниками Участие детей олимпиадах различного уровня	
Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.	Разнообразить формы внеурочной деятельности		100% вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность согласно их выбора, работа по программе дополнительного образования.	
Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) Создание банка данных детей с ОВЗ. Обучение педагогов по соответствующим программам для работы с детьми с ОВЗ. Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ Организация взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам		Наличие банка данных детей с ОВЗ Разработаны ООП для обучающихся с ОВЗ, индивидуальные учебные планы, рабочие программы по предметам, планы внеурочной деятельности Не менее 40% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Организация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» Доля родителей, активно участвующих в жизни школы	

<p>- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>-Внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;</p> <p>- совершенствование организации питания детей</p> <p>-организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;</p>		<p>Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.</p> <p>Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.</p> <p>Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.</p> <p>Организация и проведение Дня Здоровья</p> <p>Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни</p> <p>Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).</p> <p>Организация полноценного питания в школьной столовой.</p> <p>Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне</p>	
--	---	--	---	--

<p>- Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p>	<p>Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы</p> <p>Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации</p> <p>Ведение школьного делопроизводства в электронном виде</p> <p>Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы</p> <p>Ведение электронных журналов и дневников.</p>		<p>(ГТО)»</p> <p>Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума.</p> <p>Организация и проведение КПК</p> <p>Создание компьютерной базы</p> <p>Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование</p> <p>Электронные журналы</p>	
<p>- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p>	<p>Проведение диагностики педагогических компетенций учителей и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности в режиме обучения на курсах повышения квалификации и самообразования.</p> <p>Организация наставничества для оказания адресной методической помощи</p>		<p>Составление плана работы с педагогом по устранению профессиональных дефицитов на основе проводимых диагностик.</p> <p>Уточнения плана-графика курсов повышения квалификации в РИРО.</p> <p>План работы наставника по оказанию адресной помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.</p> <p>Анализ и самоанализ взаимопосещения</p>	

	<p>педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.</p> <p>Обеспечение активного участия педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций (в том числе, участие в конкурсах профессионального мастерства).</p>		<p>уроков.</p> <p>Участие педагогов в конкурсе «Учитель года»</p>	
<p>- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>	<p>Соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</p> <p>Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>		<p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>В результате строительства новой школы креплена и усовершенствована материально-техническая база.</p>	

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
11.1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)					
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021	Директор	Январь 2022	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	Директор	Январь 2022	Протокол	
3	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим	Заместитель директора по АХР	Январь-февраль 2022	Справка	

	санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда				
4	Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второму иностранному языку по ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР	Январь-февраль 2022	Справка	
5	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР	Февраль 2022	Справка	
6	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы	Рабочая группа	Май 2022	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО	
11.2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	Заместитель директора по УВР	Январь 2022	Аналитическая справка	
2	Совещание при директоре	Директор	Январь 2022	Протокол	

3	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2022	Акт внутреннего аудита	
4	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2022	Протокол Приказ об утверждении мер	
5	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2022	Аналитическая справка	

11.3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2022	Протокол заседания педсовета	
...

11.4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации

1	Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут	Директор Заместитель директора по АХР	Февраль 2022	Аналитическая справка	
---	--	--	--------------	-----------------------	--

	применяться в деятельности педагогов				
2	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2022	План развития цифровой инфраструктуры	
3	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2022	Приказ	
...
11.5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда	Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2022	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
...
11.6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения	

11.7. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР, ВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

11.8. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Курской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Курской области;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Курской области, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях Поньковского района, Курской области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным

направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Создание школьного музейного уголка.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Курска, Курской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Краснодарского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Курской области, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное

	<p>отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p> <p>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</p> <p style="text-align: center;">3. Деятельностный компонент:</p> <p>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p>
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

Аналитический этап (2020 -2021 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

1.9. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2021гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021 гг	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2020-2025 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025 гг	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2025 гг	Педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в	2020-2025гг	Администрация,

	школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).		классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

1.10. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению, работа на международном образовательном портале ЭКОКЛАСС Р.Ф. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2020-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2020-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2022 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УМР, УВР, ВР, отдел кадров	2020-2025 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УМР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной

				реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2020-2025г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
8	Работа на международном образовательном портале ЭКОКЛАСС Р.Ф.	Зам. директора по УВР	постоянно	Организация и проведение открытых экологических уроков, работа в сообществе в социальной сети в контакте по представлению опыта работы в данном направлении.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

1.11. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
 - Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
 - Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
 - Повышение рейтинга учреждения.
- Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2022-2025 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2022-2025 гг , по мере необходимост и	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2022-2023 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2025 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2022-2024 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2022-2024 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирован ия	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в	2022-2023 гг	Администрация

	рамках реализации программы «Доступная среда»		
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2023 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2023 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2022-2025 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации

	и реализации ИОП	результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

1.12. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель школы.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2022-2025 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2020-2025 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2022 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2022 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2022-2025 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2025 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2024 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2022-2022 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ОУ	2021-2025 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

12. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> -Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

	- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

13. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
8. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
9. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
10. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
11. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

14. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
8. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
9. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
10. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
11. Не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
12. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
13. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
14. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
15. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
16. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
17. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
18. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
19. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

20. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

21. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

15. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>

<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>