

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Просеченская средняя общеобразовательная школа имени генерала
Михаила Дмитриевича Скобелева»
Александрово-Невского муниципального района Рязанской области

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом школы
Протокол 5 от 20.05.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Ожерельева Н.Д. Ожерельева
Приказ №13 от 20.05.2025г.



**Концепция программы развития
МБОУ «Просеченская СОШ имени генерала Михаила Дмитриевича
Скобелева» в рамках проекта «62 +»**

с. Просечье
2025г.

Содержание

1. Введение
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО
 - Общие сведения об ОО
 - Особенности управления
 - Особенности организации образовательного процесса
 - Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - Образовательная деятельность
 - Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
 - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
 - Инфраструктура ОО
 - Обеспечение возможности получения образования обучающихся с ОВЗ
 - Точка Роста
 - Информационная открытость ОО
 - Безопасность пребывания в школе
 - Охрана и укрепление здоровья обучающихся
 - SWOT-анализ
3. Цель и задачи развития ОО
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

Паспорт программы

Наименование программы	Концепция программы развития школы с низкими образовательными результатами в рамках проекта «62+»
Основания разработки Программы	Региональная система мониторинга школ с низкими образовательными результатами
Цель программы	Создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования в МБОУ «Просеченская СОШ им. генерала М.Д. Скобелева
Задачи программы	- Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ОО. - Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения. - Разработка системы мониторинга результатов реализации программы перехода в эффективный режим работы школы с низким образовательным результатом
Основные разработчики программы	Участники образовательного процесса ШНОР
Сроки реализации программы	Февраль-декабрь 2025г.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Увеличение доли педагогов, участвующих в развитии профессиональных компетенций и использующих в своей работе современные педагогические технологии. 2. Устранение кадрового дефицита за счет переподготовки учителей и привлечения молодых специалистов. 3. Уменьшение доли обучающихся, испытывающих затруднения в обучении. 4.. Снижение доли обучающихся с риском учебной

	неуспешности 5. Увеличение доли родителей, вовлеченных в школьную жизнь.
Ответственные лица	Администрация, педагогический коллектив школы.
Порядок управления реализацией программы	Администрация школы, куратор.

1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Просеченская средняя общеобразовательная школа имени генерала Михаила Дмитриевича Скобелева» Александровского муниципального района Рязанской области осуществляет свою деятельность на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Рязанской области от 29.08.2013г. № 42-03 «Об образовании в Рязанской области»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Устава школы

Миссия школы:

Создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса, предоставление каждому возможности для развития и самореализации себя сообразно своим способностям.

Приоритетной целью школы является достижение высоких образовательных результатов несмотря на присутствие определенных факторов риска и вызовов по их достижению.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Просеченская средняя общеобразовательная школа имени генерала Михаила Дмитриевича Скобелева» Александровского муниципального района Рязанской области
Руководитель	Ожерельева Надежда Дмитриевна
Адрес организации	391252 Рязанская область, Александровский район, село Просечье, улица Аничкова, строение 41
Телефон	8 900 908 64 51
Адрес электронной почты	proseche.1959@mail.ru
Учредитель	Администрация Александровского муниципального района
Лицензия	№ 09-4108 от 05.02.2019г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 09-1031 от 08.02.2019г.

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы и реализует следующие образовательные программы:

- дошкольное общее образование - срок обучения 3 года;
- начальное общее образование – срок обучения 4 года;

- основное общее образование – срок обучения 5 лет.
- среднее общее образование – срок обучения 2 года

Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

ООП ДО обеспечивает развитие личностных качеств и способностей детей в самых разных видах деятельности. Деятельность педагогов направлена на создание в дошкольных группах системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, как основы их успешного обучения в школе.

ООП НОО направлена на обеспечение личностного развития, высокого качества предметных и метапредметных результатов, личностного совершенствования.

ООП ООО направлена на формирование общей культуры и развитие духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального потенциала обучающихся, обеспечивающего их социальную успешность, реализацию творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

На уровне СОО процесс обучения организован на основе учебного плана универсального обучения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество педагогов, всего	20
Стаж работы:	
- до 5 лет	2
- от 5 до 10 лет	3
- от 10 до 30 лет	10
- свыше 30 лет	5

Образование:	
- высшее	17
- средне-специальное	3
Квалификация:	
- высшая категория	1
- первая категория	11
- соответствие занимаемой должности	8
- без категории	0
Знаки отличия:	
- «Почетный работник народного образования»	1

№	Показатели	Единицы измерения	Результат
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся	человек	80
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	19
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	55
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	человек	6
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52

1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база/профиль	балл	3,5
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

Успеваемость по уровням образования в % составила:

Уровни образования	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.	«+» , «-«
1 (1-4кл)	81	89	+8
11 (5-9кл)	80	89	+9
Всего 1-9 кл.	80	89	+9
10-11 кл.	100	100	
Всего 1-11 кл.	82	90	+8

Успеваемость по классам в % составила:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Успеваемость	100	100	80	75	100	88	80	86	100	100	100

Качество знаний по класса в % :

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Качество знаний	33	60	25	33	38	7	29	17	25	50

Результаты ОГЭ:

В 9 классе ОГЭ сдавали 4 человека , предметы по выбору - биология (2 чел.), география (2чел), информатика (4чел).

.

	русский язык	математика	информатика	география	биология
Средний первичный балл	18	16	11	20	18
Средняя оценка	3	4	3,5	3,5	3

Результаты ЕГЭ:

В 11 классе два выпускника, сдавали русский язык и математику базовую.

	Русский язык	Математика Б
Средний балл	52	11
Средняя оценка		3,5

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников так же отражает уровень знаний и умений школьников по предметам, дает возможность выявления одаренных учеников. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап*	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	5	3		
Астрономия	-	-		
Биология	1			
География	4			

Информатика (ИКТ)	-	-		
История	3			
Литература	8	3	3	
Математика	3			
Обществознание	10	1	2	
ОБЖ	4			
Русский язык	6	2	2	
Технология	3	3		
Физика	2		1	
Физическая культура	7			
Химия	2		1	
ВСЕГО	58	12	9/6 чел	

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется согласно программы воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «Просеченская СОШ им. генерала М. Д. Скобелева» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего

школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в

выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Важным средством воспитания в МБОУ «Просеченская СОШ им. генерала М.Д.Скобелева» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает МБОУ «Просеченская СОШ им. генерала М.Д.Скобелева» от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне в МБОУ «Просеченская СОШ им. генерала М. Д. Скобелева» являются приоритетными следующие направления:

- социальные проекты в МБОУ «Просеченская СОШ им. генерала М. Д. Скобелева» являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: участие в соревнованиях районных и областных по легкой атлетике, полиатлон зимний, полиатлон летний, настольный теннис, пионербол, мини—футбол, волейбол, лапта, лыжные гонки, «Веселые старты»;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, Масленица, 8 Марта, День защиты ребенка, 9 Мая, выпускной вечер и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне в МБОУ «Просеченская СОШ им. генерала М. Д. Скобелева» являются приоритетными следующие направления:

разновозрастные сборы - ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Традициями МБОУ «Просеченская СОШ им. генерала М. Д. Скобелева» являются общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Используемые в образовательном процессе МБОУ «Просеченская СОШ им. генерала М.Д. Скобелева» учебники соответствуют федеральному перечню учебников, обучающиеся обеспечены ими в полном объеме.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации

Материально-техническое обеспечение образовательной организации - одно из условий реализации основной образовательной программы, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО Материально - технические условия основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

МБОУ «Просеченская СОШ им. генерала М.Д. Скобелева» имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения

оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Здание школы новое, введено в эксплуатацию 01.09.2022г., состояние материально-технической базы соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», нормам пожарной безопасности

Оснащение учебных кабинетов обеспечивается оборудованием и набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательной деятельности. Рабочее место учителя оборудовано компьютером, в каждом классе имеются интерактивные доски.

Традиционные средства обучения по предметным областям содержат различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и т.д.

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, объекты спорта, средства обучения и воспитания используется обучающимися 1-11-х классов, в том числе и лицами с ОВЗ.

Практические занятия, внеурочная досуговая деятельность организована в оборудованных учебных кабинетах: кабинет информатики, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии, в спортивном зале, на школьном стадионе, актовом зале с использованием всей материально-технической базы школы.

Учебно-лабораторное оборудование используется обучающимися 1-11-х классов, в том числе и лицами с ОВЗ.

Библиотека

В школе есть библиотека и читальный зал. Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Ежегодно образовательное учреждение приобретает учебники для освоения обучающимися образовательных программ.

Школьная библиотека укомплектована не только учебной, но и дополнительной литературой: отечественной и зарубежной, классической и современной; научно-популярной и научно-технической; изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографической и периодическими изданиями, собраниями словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Доступ в библиотеку имеют обучающиеся 1-11- х классов, а также обучающиеся с ОВЗ.

Объекты спорта

В школе создаются оптимальные условия для занятий спортом. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ внеурочной деятельности по физкультурно-спортивной направленности.

Для проведения уроков физической культуры и внеклассной работы в школе имеется хорошая материально-техническая база. Занятия проводятся в спортивном зале. Зал оборудован туалетами и душевыми, две раздевалки.

Технические испытания спортивного оборудования, проводимые в начале учебного года, подтвердили его хорошее состояние.

В полном объеме имеется спортивный инвентарь для проведения уроков по темам: «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Гимнастика».

Для проведения спортивно-массовых мероприятий в школе имеется набор настольных игр (шашки, шахматы).

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов

Средства обучения - это различные объекты, используемые учителем и обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ, в процессе обучения: печатные, аудиовизуальные, демонстрационные, электронные образовательные ресурсы, учебные приборы, спортивное оборудование и другие.

Средства воспитания - это совокупность приемов воспитания, которые используются в воспитательной деятельности для решения конкретных воспитательных задач: художественная литература, научно-популярные издания, телевидение, театр, журналы, игры, спорт и другие. Отдельные средства воспитания применимы для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Условия питания обучающихся

Информация о ежедневном меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования размещена на странице раздела Питание.

Столовая - одноэтажное помещение общей площадью 251,3 кв.м.

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, с обеденным залом на 68 посадочных мест, обеспеченной всем необходимым оборудованием.

Школьная столовая имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится на переменах, по графику питания обучающихся. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Инфраструктура общеобразовательной организации

В образовательном процессе школы используется следующее компьютерное оборудование:

№п/п	Наименование	Количество
1	Количество компьютеров, используемых для образовательного процесса	43
2	Подключение к сети Интернет	да
3	Количество компьютеров с доступом к сети Интернет	11
4	Интерактивные доски	5
5	Мультимедийные проекторы	11
6	Электронный контент (электронные рабочие тетради, электронные учебники, и т.п.)	8

В постоянном режиме функционирует компьютерный класс. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, кабинеты администрации, актовый зал. Компьютерный класс школы содержит 13 компьютеров. Во всех предметных кабинетах место учителя оборудовано компьютером.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).

Обеспечение возможности получения образования обучающихся с ОВЗ:

Возможности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: вход в школу оборудован пандусом и специальными перилами, имеются широкие дверные проёмы.

В МБОУ «Просеченская СОШ им. генерала М.Д. Скобелева» созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся возможна организация индивидуального обучения на дому;

- вопросы деятельности МБОУ «Просеченская СОШ им. генерала М.Д. Скобелева», касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами МБОУ «Просеченская СОШ имени генерала М.Д. Скобелева»;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штате школы имеется психолог;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Просеченская СОШ им. генерала М.Д. Скобелева» проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В учебном процессе используются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья - адаптированный сайт для слабовидящих.

Медицинское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Просеченская СОШ им. генерала М.Д. Скобелева» осуществляется ГБУ «Александровская районная больница».

Специально оборудованные кабинеты для обучающихся с ОВЗ отсутствуют.

Образовательный процесс обеспечен оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам

ТОЧКА РОСТА

В сентябре 2022 года в рамках федерального проекта «Образование» в МБОУ «Просеченская СОШ им. генерала М. Д. Скобелева» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а так же для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В Центре функционируют два кабинета: физики, химии и биологии. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

В 2023-2024 учебном году в Центре «Точка роста» продолжили работу следующие объединения:

- 1.«Робототехника» - 9класс
- 2.«Биология», «Химия» - 7, 11 класс.

Обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «Физика».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках

применяются:

- оборудование для демонстрационных опытов. Его используют при изучении новых тем в курсе физики 7-11 классов. Это оборудование связано с разделами: электричество, магнитные явления, оптика, звуковые явления.

- Цифровая лаборатория ученическая.

- Комплект посуды и оборудования для ученических опытов.

- Оборудование для лабораторных и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ).

- Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (предназначен для проведения учебных занятий по электронике и схемотехнике с целью изучения наиболее распространенной элементной базы, применяемой для инженерно-технического творчества обучающихся и разработки учебных моделей).

На уроках физики, биологии, химии активно используется интерактивный комплекс, принтер, сканер, ноутбуки.

Обучающиеся 5-11 классов используют новое оборудование кабинета химии, биологии. Эффективно применяются наглядные пособия по биологии, химические реактивы для проведения лабораторных работ.

Широко используются инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Информационная открытость общеобразовательной организации

Образовательная организация имеет сайт, который постоянно обновляется. Материалы, документы находятся в открытом доступе.

Безопасность пребывания в школе

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе созданы необходимые условия: установлено видео-наблюдение, работает система оповещения пожаротушения.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений в школе существует система профилактической работы:

- проведение тематических уроков и родительских собраний;
- повышение правовой грамотности обучающихся;
- работа с детьми группы риска и трудными подростками;
- проведение совместных мероприятий с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- организуется занятость обучающихся, в т.ч. трудовой в летнее время.

Реализуемые мероприятия способствуют предупреждению и профилактике правонарушений среди обучающихся.

Внутренние факторы	<u>Сильные стороны</u> 1. Учителя с большим педагогическим опытом 2. Систематически и планомерно проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 3. Привлечение молодых специалистов	<u>Слабые стороны</u> 1. Синдром «выгорания» педагогических кадров. Инерция некоторых педагогов к апробации инноваций. Недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
--------------------	---	---

Охрана и укрепление здоровья обучающихся

В школе имеются все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- оборудованный спортивный зал;
- оборудованная спортивная площадка с беговыми дорожками, яма для прыжков в длину.

Наши ребята постоянно являются участниками спортивных мероприятий муниципального, регионального уровня.

Все обучающиеся обеспечены бесплатным двухразовым питанием, ежегодно проводятся медицинские осмотры врачами районной больницы, в школе имеется медицинский кабинет. В течение года по мере необходимости фельдшер ФАПа оказывает медицинскую помощь.

SWOT- анализ

Внешние факторы	1. Образовательный процесс проходит в новом здании школы. 2. Укрепление материально – технической базы школы. Наличие в школе частично автоматизированного рабочего места учителя, использование проекторов ноутбуков позволяет педагогам делать процесс обучения более интересным. 3. Новые формы методической работы 4. Проводятся факультативы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх.	1. Угроза перегрузки обучающихся и педагогов. 2. Низкая учебная мотивация школьников 3. Низкий уровень вовлеченности родителей
Возможности	Как использовать возможности для усиления сильных сторон?	Что сделать для развития слабых сторон?
1. Эффективное управление развитием учреждения. 2. Повышение квалификации педагогов 3. Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в	1. Усилить административный контроль по использованию эффективных практик совместной работы учителей (взаимопосещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.) 2. Выстроить систему методического сопровождения педагогов (обучающие семинары, консультации, вебинары)	1. Скорректировать адресную методику работы учителя и образовательных программ. 2. Индивидуализировать образовательный процесс, привести его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами. 3. Внедрить альтернативные формы оценивания, развивающие обратную связь

проектную деятельность 4.Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	3. Регулярно проводить мониторинг качества повышения квалификации педагогов. 4.Представлять опыт педагогов на профессиональных конкурсах разного уровня (презентация опыта работы, проведение мастер-классов) 1. Создание условий для эффективного взаимодействия с родителями	4.Диагностировать обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднения и оказывать им психологическую поддержку. 5.Укрепить сотрудничество и «обратную связь»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности. 1.Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой. 2. Расширить формы работы с родителями
Риски	Как использовать сильные стороны, что бы погасить угрозы?	Что сделать, что бы слабые стороны не превратились в угрозы?
1.Дефицита педагогических кадров, а именно - низкая доля педагогов высшей категории	1.Использовать средства ИКТ на уроках для усиления мотивации обучающихся к преподаванию предметов. 2. Представлять свои формы и методы преподавания с использованием новых технологий на семинарах, открытых мероприятиях с	1.Привлекать молодых специалистов для работы в школе. 2.Разнообразить внеурочную деятельность, для большей заинтересованности детей и их эмоциональной и физической разгрузки. 3.Оказывать психологическую

	привлечением родителей. 3.Постоянно изучать новые формы и методики преподавания.	помощь родителям и ученикам «группы риска»
2.Сложность контингента обучающихся		Организовать преподавание элективных курсов, факультативов, соответствующих запросам обучающихся и их родителей\ Укрепить сотрудничество и «обратную связь»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности.
3.Дефицит базовой инфраструктуры		
4.Вовлеченность родителей в учебный процесс		

По результатам 2023-2024 учебного года МБОУ «Просеченская СОШ им. генерала М.Д. Скобелева» включена в региональный проект «Адресная методическая помощь (62+)» поддержки школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) в 2025году.

На основании SWOT-анализа и результата стартовой диагностики школ, участвующих в региональном проекте «Адресная методическая помощь (62+)» в 2025году можно отметить следующие факторы риска:

№ п/п	Фактор риска	Параметры анализа
1.	Дефицит педагогических кадров высшей категории	Доля педагогов высшей категории
2.	Дефицит базовой инфраструктуры	Обеспеченность компьютерами и Интернетом
3.	Сложность контингента обучающихся	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе. Доля обучающихся, которым учителя

		рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставаний от учебной программы. Работа с одаренными детьми
4.	Вовлеченность родителей в учебный процесс	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей. Проявление родителями поддержки детей в учебе. Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания

Цель и задачи развития образовательной организации

Цель программы:

Создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования

Задачи:

Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.

1. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОСВ общего образования.
2. Активизировать работу по организации повышения мастерства педагога через систему методической работы.
3. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов для последующей ликвидации через курсовую подготовку.
4. Обеспечить психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.
5. Выстроить систему взаимодействия всех субъектов.

№ п/п	Факторы риска	Цель	Задачи	Ожидаемый результат
1.	Дефицит педагогических кадров высшей категории	Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной	1. Диагностика уровня профессиональных компетенций педагогов и	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную

		компетентности педагогических кадров	выявление профессиональных дефицитов 2.Повышение педагогического и профессионального мастерства педагогов 3. Организация наставничества для оказания методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты 4.Применение различных форм и моделей взаимодействия педагогов для совершенствования навыков и повышения мотивации к прохождению аттестации и получению квалификационной категории	категорию
2.	Дефицит базовой инфраструктуры	Улучшение базовой инфраструктуры школы.	Обеспечить кабинеты учебным оборудованием в соответствии с ФГОС. - Установить быстрый и бесперебойный Интернет в учебных кабинетах для организации учебного процесса и внеурочной	Наличие укомплектованных учебных кабинетов в соответствии с ФГОС. - Бесперебойная работа Интернета в учебных кабинетах

			деятельности - Улучшить связь Интернет	
3.	Сложность контингента обучающихся	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	- Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности Увеличение количества одаренных детей
4.	Вовлеченность родителей в учебный процесс	Создание условий для эффективного взаимодействия с родителями	- Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой - Расширить формы работы с родителями	Увеличение доли родителей, вовлеченных в школьную жизнь

Меры и мероприятия по достижению цели развития

№ п/п	Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
1.	Диагностика уровня профессиональных компетенций педагогов и выявление профессиональных дефицитов	Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогов.	Заместитель директора по УР
2.	Повышение педагогического и профессионального мастерства педагогов	Организация отчетов-выступлений педагогов, участия в конкурсах профессионального мастерства и т.п.	Заместитель директора по УР

3	Организация наставничества для оказания методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	Выбор и назначение наставников для оказания методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	Заместитель директора по УР
4	Применение различных форм и моделей взаимодействия педагогов для совершенствования навыков и повышения мотивации к прохождению аттестации и получению квалификационной категории	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УР
5	Обеспечить кабинеты учебным оборудованием в соответствии с ФГОС.	Провести мониторинг материально-технического оснащения школы	Директор
6	Установить быстрый и бесперебойный Интернет в учебных кабинетах для организации учебного процесса и внеурочной деятельности	Заключение договоров с Ростелеком	Директор
7	Улучшить связь Интернет	Заключение договоров с Ростелеком	Директор
8	Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Формирование списка обучающихся группы риска школьной неуспешности. Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала обучающихся на уроках. Организация профориентационной работы	Заместитель директора по УР, классные руководители
9	Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой	Изучение семьи (предварительная диагностика). Информационно-просветительская работа с родителями (оперативная диагностика)	Заместитель директора по УР, классные руководители

10	Расширить формы работы с родителями	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Привлечение родителей к управлению школой.	Директор, заместитель директора по УР, классные руководители
----	-------------------------------------	---	--

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию концепции программы развития является директор.